



DESCRIPTION DES DIFFÉRENTS PROCÉDÉS D'ÉVALUATION PERMIS B

Pourquoi une évaluation de départ ?

Ce test permet d'établir un premier diagnostic de l'élève en termes de conduite et de sécurité routière afin d'individualiser son parcours de formation.

En effet, l'évaluation permet de quantifier un nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

L'élève pourra ainsi, en concertation avec l'école de conduite, organiser un calendrier de formation.

Cette évaluation n'impose pas un nombre d'heures.

Il s'agit d'un prévisionnel qui est susceptible d'être modifié en fonction de l'évolution de l'élève (la motivation et la fréquence des leçons de conduite ont une influence sur le nombre d'heures de formation).

De plus l'évaluation constitue un moment privilégié du début de l'apprentissage.

Il s'agit d'un premier contact effectif lié à l'action de formation.

En effet, le dialogue entre l'enseignant et l'élève met en valeur l'utilité de suivre de formation accomplie afin de devenir un conducteur sûr et autonome.



Comment se déroule l'évaluation de départ ?

Ce test se déroule en présence d'un enseignant de la conduite sous 2 formes différentes :

I.I ÉVALUATION EN VÉHICULE :

Conditions :

A bord d'un véhicule-école en situation de conduite hors et en circulation pendant environ 45 minutes.

Une fiche d'évaluation est utilisée en 2 exemplaires (modèle ci-dessous) une est remise à l'élève à la fin du test et l'autre est conservée par l'école de conduite.

FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART B - FICHE ÉLÈVE											
1. Renseignements d'ordre général											
Nom : _____			Prénom : _____			Date de naissance : _____					
Adresse : _____						Tél. : _____					
Niveau scolaire : _____			Profession : _____			Nationalité : _____					
Acuité visuelle œil droit _____ /10		œil gauche _____ /10		Correction : oui non		Visite Médicale : oui non					
Incompatibilités : _____											
2. Expérience de la conduite											
Permis :		Conduite auto :		Avec qui ?		Où (sauf auto-école) :		Si pas auto :			
B1 ou AM <input type="checkbox"/>		jamais <input type="checkbox"/>		amis <input type="checkbox"/>		ville <input type="checkbox"/>		vélo <input type="checkbox"/>			
A1 <input type="checkbox"/>		- de 5 h. <input type="checkbox"/>		parents <input type="checkbox"/>		route <input type="checkbox"/>		cyclo <input type="checkbox"/>			
A2 <input type="checkbox"/>		+ de 5 h. <input type="checkbox"/>		auto-école <input type="checkbox"/>		chemin <input type="checkbox"/>		moto <input type="checkbox"/>			
A <input type="checkbox"/>								autre véh. <input type="checkbox"/>			
Date _____											
3. Connaissance du véhicule											
Direction : non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>			Embrayage : non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>								
Boîte de vitesses : non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>			Freinage : non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>								
4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité											
À votre avis, le plus important pour bien conduire, est-ce de savoir maîtriser la voiture et de connaître le code _____ <input type="checkbox"/>											
ou bien plutôt, est-ce d'être capable de prévoir les difficultés et de savoir y faire face ? _____ <input type="checkbox"/>											
Avez-vous le désir d'apprendre à conduire _____ <input type="checkbox"/>											
ou bien apprenez-vous parce que c'est une nécessité ? _____ <input type="checkbox"/>											
5. Habiletés											
Installation au poste de conduite _____ <input type="checkbox"/>			F _____ <input type="checkbox"/>			S _____ <input type="checkbox"/>			B _____ <input type="checkbox"/>		
Démarrage arrêt _____ <input type="checkbox"/>			_____ <input type="checkbox"/>			_____ <input type="checkbox"/>			_____ <input type="checkbox"/>		
Manipulation du volant _____ <input type="checkbox"/>			_____ <input type="checkbox"/>			_____ <input type="checkbox"/>			_____ <input type="checkbox"/>		
6. Compréhension et mémoire											
Compréhension _____ <input type="checkbox"/>			F _____ <input type="checkbox"/>			S _____ <input type="checkbox"/>			B _____ <input type="checkbox"/>		
Mémoire _____ <input type="checkbox"/>			_____ <input type="checkbox"/>			_____ <input type="checkbox"/>			_____ <input type="checkbox"/>		
7. Perception											
Trajectoire _____ <input type="checkbox"/>			F _____ <input type="checkbox"/>			S _____ <input type="checkbox"/>			B _____ <input type="checkbox"/>		
Observation _____ <input type="checkbox"/>			_____ <input type="checkbox"/>			_____ <input type="checkbox"/>			_____ <input type="checkbox"/>		
			Orientation _____ <input type="checkbox"/>			F _____ <input type="checkbox"/>			S _____ <input type="checkbox"/>		
			Regard _____ <input type="checkbox"/>			F1 _____ <input type="checkbox"/>			F2 _____ <input type="checkbox"/>		
			_____ <input type="checkbox"/>			F3 _____ <input type="checkbox"/>					
8. Émotivité											
En général _____ <input type="checkbox"/>			F _____ <input type="checkbox"/>			S _____ <input type="checkbox"/>			B _____ <input type="checkbox"/>		
			Crispation _____ <input type="checkbox"/>			F _____ <input type="checkbox"/>			S _____ <input type="checkbox"/>		
			_____ <input type="checkbox"/>			_____ <input type="checkbox"/>			_____ <input type="checkbox"/>		
9. Résultat de l'évaluation											
Total des résultats partiels : _____			Positifs _____			Négatifs _____			Résultat final _____		
DATE _____ / _____ / _____											
10. Proposition : volume de formation PRÉVISIONNEL											
Théorie : _____ Heures		Proposition acceptée : <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON									
Pratique : _____ Heures		Proposition retenue : Théorie _____ H Pratique _____ H									
<small>Boîte manuelle : 90 h de conduite minimum Boîte automatique : 13 h de conduite minimum</small>											
SIGNATURES : _____			Formateur _____			Élève _____			Parents (pour mineurs) _____		
N° d'autorisation d'enseigner : _____											

Le résultat pour chaque compétence évaluée est codifié en 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à des tranches de proposition de volumes horaires.

L'évaluation se décompose en 8 rubriques :

- * Renseignements d'ordre général sur l'élève
- * Son expérience de la conduite
- * Sa connaissance du véhicule
- * Ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- * Ses habiletés
- * Sa compréhension et sa mémoire
- * Sa perception
- * Son émotivité

Descriptif des compétences évaluées :

- * **Renseignement d'ordre général** : A partir d'un questionnaire et d'un échange avec l'enseignant concernant l'identité, l'âge, la résidence, le niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, visite médicale et incompatibilité physique.
- * **Expérience de la conduite** : A partir d'un questionnaire, l'élève renseigne le formateur concernant des permis obtenus, la conduite de certains types de véhicules, le temps de pratique en conduite et le contexte d'accompagnement.
- * **Connaissances théoriques sur le véhicule** : L'élève répond à un questionnaire sur les thématiques (3 questions chacune) : direction, boîte de vitesse, embrayage, freinage.
- * **Attitudes à l'égard de la sécurité et de l'apprentissage** : A partir d'un entretien, le formateur relève les motivations de l'élève, ce qui l'incite à apprendre à conduire, le formateur cherchera ce que représente l'acte de conduire pour l'élève.
- * **Habiletés** : Le formateur propose 2 exercices. En autonomie, l'élève s'installe au poste de conduite déréglé au préalable.
Il réalise ensuite 5 démarrages / arrêts sur terrain plat suite à la démonstration du formateur.
- * **Compréhension et mémorisation** : la compréhension est évaluée selon la nécessité pour l'élève de recourir à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices d'habiletés.
Concernant la mémorisation l'élève cite les opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.

***Perception** : A allure normale, en ville pendant 15 à 20 minutes formateur en double commandes.

L'élève est au volant dirige le véhicule et utilise les clignotants. Le formateur recommande à l'élève de regarder loin devant lui et faire attention à droite et à gauche, il lui demande d'être attentif à la signalisation et aux autres usagers, de mettre le clignotant quand cela est nécessaire et de dire le plus tôt possible ce qu'il voit d'intéressant pour la conduite.

Les compétences évaluées sont : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.

***Émotivité** : Les réactions émotives sont observées pendant toute la durée de l'évaluation. Elles portent sur les réactions générales et la crispation des gestes.

I.II ÉVALUATION SUR SIMULATEUR DE CONDUITE :

Cette formule est proposée aux personnes qui n'ont jamais ou très peu conduit un véhicule.

L'avantage du simulateur de conduite est que le niveau de notation est identique pour tout le monde.

Il n'y a pas de jugement humain, l'ordinateur reste toujours objectif et tout le monde est égal face à la machine

L'élève pourra aborder l'évaluation sans stress, ni appréhension par rapport à la circulation, l'horaire, les bouchons, la nuit, les intempéries...

L'ÉVALUATION DE DÉPART

est obligatoire avant la signature de tout contrat de formation.

Objectifs de l'évaluation

- Permet de savoir quelles sont les connaissances et l'expérience que vous avez déjà acquises.
- Permet de proposer une durée de la formation qui corresponde à votre profil et vos capacités.

Le moyen utilisé

Évaluation effectuée à l'auto-école sur le simulateur de Codes Rousseau.



Le simulateur vous accompagne dans les différentes étapes de l'évaluation.



Pour évaluer **6 FACULTÉS**

Plusieurs questions à choix multiples et exercices pratiques en position arrêtée ou en circulation.

Durée



Sont évalués :

- Vos pré-requis en matière de connaissance du véhicule.
- Vos expériences vécues en tant qu'utilisateur de la route.
- Vos compétences psychomotrices.
- Vos motivations.

OSCAR
Simulateur de Conduite Automobile Rousseau

Fiche d'évaluation de départ - Conduite 4ème

Informations d'ordre général

Nom : FOUASSA
Prénom : Simon
Date de naissance : 19941207
N° de carte : []
Type de permis : D4 D5

Résultats de l'évaluation

Connaissances théoriques	★★★
Conduite pratique 3 et 4ème	★★★
Conduite 4ème	★★★
Traffic	★★★
Psychologie	★★★
Motivation	★★★

Volume de formation provisionnel

Pré-requis théoriques : heures
Pré-requis pratiques : heures

Présentation de votre réussite!
www.codesrouseau.fr

CODES ROUSSEAU

Résultat imprimable en deux exemplaires.

Résultat

Le résultat est donné sous la forme d'une lettre correspondant à un volume de formation. Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un provisionnel.

Ce procédé d'évaluation est disponible à tout public sur simple demande à l'école de conduite.

Cachet de l'AUTO-ÉCOLE



I.III BILANS ET ÉVALUATIONS :

* Bilan de fin de formule : 4 heures avant la dernière heure de la formule initialement choisie, un bilan de fin de formule est mis en place pour informer l'apprenant de son positionnement par rapport à son évaluation de départ initiale.

* Bilan de progression : Préconisé à l'issue du bilan de fin de formule ou à la demande du moniteur ou de l'élève.

* Débriefing : Après chaque échec à l'examen, ce bilan permet d'échanger avec l'apprenant sur ses lacunes de savoir-faire, savoir-être et savoir devenir qui ont été jugées insuffisantes par l'IPCSR. Il se déroule avant le nouvel examen sur la base du bilan de compétence retraçant le CEPC afin d'établir le processus d'accompagnement personnalisé à chaque apprenant.

Un processus d'accompagnement correcteur permet de garder confiance et de sortir le positif d'une situation négative.

* Chaque bilan ou évaluation sera édité en 2 exemplaires.

* Chaque exemplaire sera signé de l'enseignant et de l'apprenant.

* 1 exemplaire sera remis à l'apprenant sous forme papier et à sa demande en format numérique.

* Le référent pédagogique en prendra connaissance et en discutera avec l'enseignant.

* Le référent administratif en conservera un exemplaire.

* Il pourra en remettre sur demande aux OPCO ou Entreprises.

I.IV OUTILS DÉMATÉRIALISÉS :

* Livret Mobile (Livret d'apprentissage dématérialisé) est l'application MOUNKI qui permet à l'apprenant de suivre 24h/24h sa progression. Outil de progression et de suivi, il permet d'échanger avec le moniteur ou les différents moyens humains pour éviter le décrochage. La consultation par un tiers aide à l'accompagnement et donc au décrochage.

* PackWeb EASY SYSTEM Codes Rousseau pour la formation théorique permet aux moyens humains et aux tiers de suivre la progression, l'implication, la régularité de l'apprentissage. Une passerelle au SAV ou à l'auto-école permet de poser des questions en direct avec une garantie de réponse sous 24 heures.

* L'envoi du planning de formation dématérialisé par SAROOL (AGX), à chaque prise de rendez-vous ou de modification de rendez-vous, permet un accès simple, lisible et à jour de la progression, l'implication, la régularité de l'apprentissage.

* 1 exemplaire sera remis à l'apprenant sous forme papier et à sa demande en format numérique.

* Le référent pédagogique en prendra connaissance et en discutera avec l'enseignant.

* Le référent administratif en conservera un exemplaire.

* Il pourra en remettre sur demande aux OPCO ou Entreprises.

I.V PRISE EN COMPTE DU HANDICAP :

PORTEUR D'UN HANDICAP? DISCUTONS-EN !



CERTAINS HANDICAPS ET CERTAINES PATHOLOGIES SONT SUSCEPTIBLES D'ENTRAÎNER DES DIFFICULTÉS VOIRE UNE INAPTITUDE À LA CONDUITE. QUELQUES CONSEILS SIMPLES PEUVENT ÊTRE SUIVIS POUR CONNAITRE SON APTITUDE ET DEMANDER DES AMÉNAGEMENTS LORS DE LA CONDUITE OU BIEN POUR PASSER SON PERMIS DE CONDUIRE

NOUS POUVONS VOUS ORIENTER



CEREMH

Centre de Ressources & d'Innovation
Mobilité Handicap



L'apprenant est encadré et accompagné systématiquement grâce au référent administratif qui a harmonisé avec le référent pédagogique le programme, les moyens et les outils pédagogiques.

Tous les acteurs sont impliqués dans une même harmonie pédagogique. Le but est d'éviter le décrochage de la formation par l'apprenant, à cause d'un manque de visibilité ou de la perte de repères ou de référent.